

POLICY/정책 BOARD OF EDUCATION OF MONTGOMERY COUNTY

관련 항목: ACA, IQA-RA, IQB-RA, IQD-RA, IQD-RB
 책임 사무실: Chief of Teaching, Learning, and Schools
 Chief of Engagement, Innovations, and Operations

정규 교과 외 활동/과외활동 Extracurricular Activities

A. 목적

1. 학생들에게 학교 대항 스포츠를 포함한 다양한 과외 기회를 제공하려는 교육위원회의 노력을 명확히 하기 위한 것입니다.
2. 완전한 교육 경험의 필수 부분으로서, 대항 스포츠, 학생회, 미술, 학업 팀 및 기타 그룹 활동을 포함하되 이에 국한하지 않는 학업자격요건이 있거나 또는 없는 다양한 정기 교과 외 활동/과외활동을 통한 학생의 학교 참여를 장려하기 위한 것입니다.
3. 학업자격요건이 있는 정기 교과 외 활동/과외활동을 식별하기 위해

B. 고려사항

1. 연구에 따르면 정기 교과 외 활동/과외활동에 참여하는 경우-
 - a) 학업 성과를 향상시킵니다.
 - b) 졸업을 향한 끈기를 향상합니다.
 - c) 학생의 관심사를 탐색하고 넓은 관점을 만들도록 도와줍니다.
 - d) 자존감을 향상시킵니다.
 - e) 필수적인 삶의 기술을 가르칩니다.
2. 대항 스포츠를 포함한 정기 교과 외 활동/과외활동은, 학생의 전체 교육에서

중요한 부분을 차지하며, 학생이 친절하고 지원하는 직원, 긍정적인 또래 관계 및 이해 능력과 함께, 학교에 계속 참여하도록 돕는 핵심 요소로 자주 인용됩니다. 정기 교과 외 활동/과외활동은 학생들이 관계를 구축하고, 숙제 도움을 받으며, 학교 및 지역사회 문화를 알아보는 방법을 배우고, 학교 커뮤니티에의 소속감을 높이는 데 도움이 됩니다.

3. 과외 활동에 참여하면 학교 출석률이 향상되는 것으로 나타났습니다. 방과 후 클럽 및 대항 스포츠와 같이 교실 밖에서 또래 및 성인과의 긍정적인 상화작용은 학생의 정서적, 사회적, 지적 발달과 전반적인 학교 성공에 필수적인 관계를 구축해 줍니다.

C. 입장

1. 교육위원회는 학업자격요건이 필요한 과외 활동과 공개등록을 조건으로 하는 과외활동을 모두 지원합니다.
2. 교육위원회는 과외활동 참여가 학업기준에 의해 유지되고 지원되어야 한다는 점을 인정합니다만, 학생이 학교에 계속적으로 연결될 수 있는 중요한 역할을 하는 활동에의 참여를 방해하지 않기를 원합니다.
3. 교육위원회는 과외활동이 가능한 한 많은 학생이 접할 수 있는 과외활동 (대항 스포츠를 포함)이 될 수 있도록 주와 대학의 기대치 간의 균형점을 찾고 있습니다. 따라서 교육위원회는 광범위한 학생참여를 지원하는 학업자격요건을 아래와 같이 명시합니다.
 - a) 운동활동 참여를 위한 학업 기준 요건은 주 전체 수준에서 운동경기에 참여할 수 있도록 학생을 준비해 주기 위해 필요하며, 고등학교 이후의 스포츠 진로를 추구하려는 경우, 대학 수준의 학업 기준요건을 충족하도록 준비하는 데 필요합니다. 이에 따라, 학업자격요건 기준을 수립하고 전달해야 합니다.
 - b) MCPS 중학교 체육 핸드북(MCPS Middle School Athletic Handbook)과 MCPS 고등학교 체육 핸드북(MCPS High School Athletic Handbook)에 기재된 대항 스포츠 참여를 위한 학생의 학업자격요건에 관한 결정은 다음과 같이 이루어집니다:
 - (1) 중학교 및 고등학교 학생은 학교 대항 스포츠에 참여할 수 있는 자격을 갖추기 위해, 이전 성적평가기간 중, 한 번 이내의 낙제 점수를 포함하여, 평균 2.0 점을 유지해야 합니다.

- (2) 중학생의 경우, 이 요건은 중학교 첫해, 2 차 성적평가기간이 시작되는 시점부터 효력이 발생합니다.
 - (3) 고등학생의 경우, 이 요건은 고등학교 첫해 4 분기 평균성적에 의해 처음 결정된 바와 같이 모든 고등학교에서 2 학년부터 효력을 발생합니다.
 - (4) 학업자격요건은 채점되는 과목의 연장 활동에 참여하는 학생에게는 적용되지 않습니다.
- c) 학업 성취도와 학업 적격성 유지 지원은 학군의 의무입니다.
 - d) 학업 자격이 없는 중학교 학생의 경우, 자격기준을 충족하기 위해 향상되었다는 증거가 보일 경우, 활동 복귀를 청원할 수 있습니다. 중학교 교장이 이러한 청원에 관한 최종결정을 내립니다.

D. 바라는 결과

각 학생은 균형 잡힌 교육에 기여하는 과외 활동을 추구하고, 높은 학업 기준을 유지해야 합니다.

E. 전략의 시행

1. 모든 중학교와 고등학교는 모든 학생에게 과외활동에 참여할 수 있는 기회를 제공하고 이를 전달해야 합니다.
2. 학교는 중재계획, 계약, 개인지도 프로그램, 멘토링 및 모니터링 프로그램, 학업지원 수업 및 상담, 학교 수업 중과 방과후 스터디 홀, 아웃리치 프로그램과/또는 기타 프로그램과 같은 지원 활동을 학생에게 제공하고 인도하여 학생들이 학업 적격성을 유지하거나 회복하도록 도와야 합니다.
3. 학교는 운동활동을 위해 학업 적격성을 높이기 위한 최선의 방법을 공유해야 합니다.
4. 학교는 지원 프로그램의 효과를 평가하기 위한 기능을 개발해야 합니다.
5. 교육감은 필요에 따라, 이 정책 시행을 위한 규정을 발표합니다.

F. 검토와 보고

1. 교육감은 연차보고서를 통해 학년, 인종/민족, 성별 및 특수교육 학생 별로 세분화된 고등학교 학업 부적격 비율을 매년 교육위원회에 보고합니다.
2. 이 정책은 교육 위원회의 정책평가 절차에 따라 검열을 합니다.

정책 역사: 결의안에 따른 채택번호 Resolution No. 69790, 1990년 11월 13일 채택; 1996년 12월 수정; 결의안에 따른 수정번호 Resolution No. 37-05, 2006년 2월 14일 수정; 결의안에 따른 수정번호 Resolution 239-11, 2011년 5월 10일 수정; 결의안에 따른 수정번호 Resolution No. 156-21, 2021년 3월 26일 수정.

이전 정책 역사에 관한 기록: 결의안에 따른 채택번호 Resolution No. 28586, 1986년 5월 13일; 결의안에 따른 수정번호 Resolution No. 45886, May 1986년 8월 12일; 승인된 결의안 번호 Resolution No. 69790; 1990년 11월 13일.